

PROTÉGEONS CE QUE L'ON A APPRIS À AIMER

académie
Nice

RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



REPUBLIQUE FRANÇAISE



© GIL FRECHET

Projets E3D 2021 – 2022

Lycée professionnel La Coudoulière

PROTÉGEONS CE QUE L'ON A APPRIS À AIMER



Depuis 2017, l'établissement s'inscrit dans la dynamique de labellisation E3D



Faire acquérir aux élèves des compétences et des connaissances au travers d'un projet pluridisciplinaire en lien l'E3D.

Reconnecter les élèves à la nature en les sensibilisant aux enjeux environnementaux

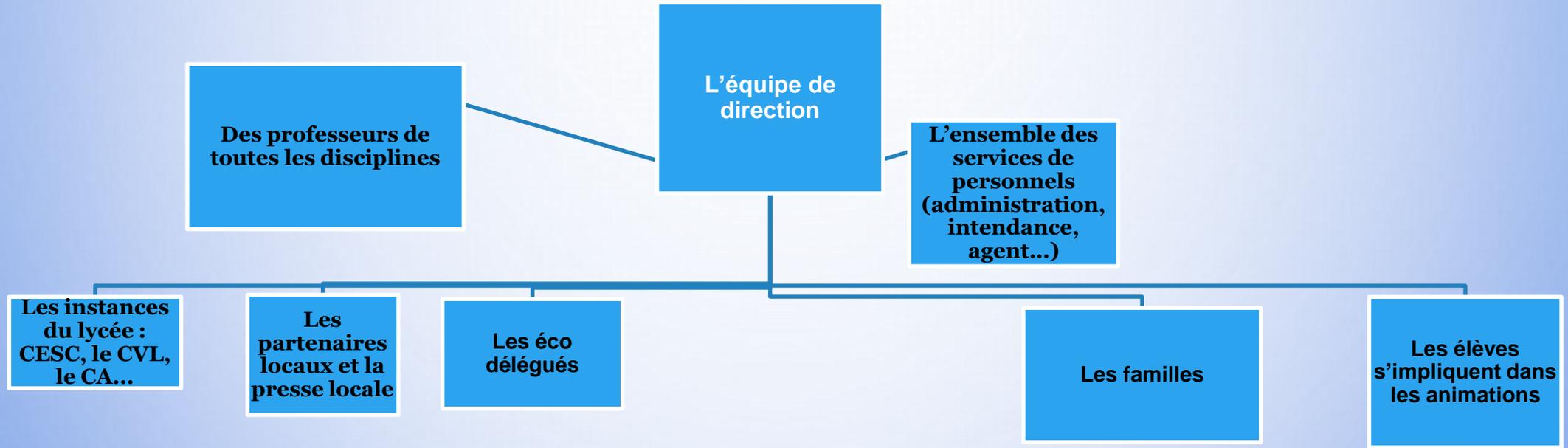
Donner du sens aux actions en les faisant participer aux gestes éco-citoyens de manière active

Former les citoyens de demain capables d'utiliser de manière raisonnée et durable des ressources

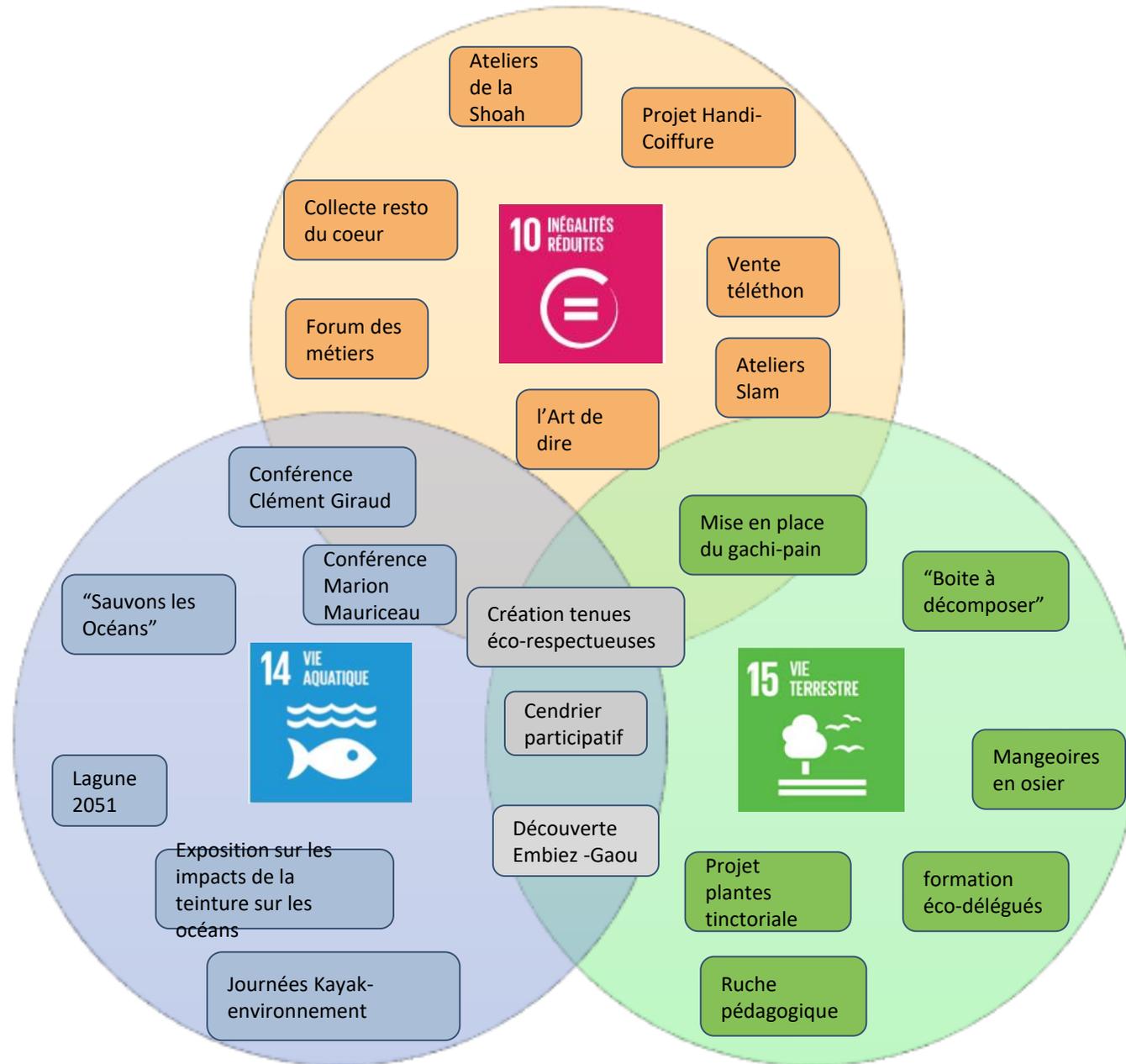
Mettre en place une démarche globale de développement durable dans notre établissement afin d'aboutir à un comportement éco-responsable de l'ensemble des acteurs du lycée.



UNE SYNERGIE AU SERVICE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

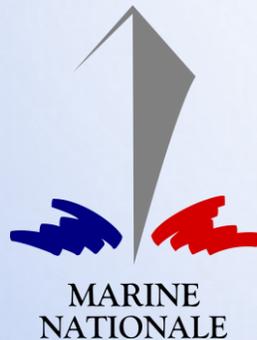


NOS ACTIONS "WE LOVE BLUE AND GREEN" 2021-2022



PARTENAIRES LOCAUX/ PARTENAIRES NATIONAUX

17 PARTENARIATS
POUR
LA RÉALISATION
DES OBJECTIFS



LA CREATION D'UNE TENUE RESPECTUEUSE DE L'ENVIRONNEMENT DE A à Z

Les élèves de TCAP VF, Mme CUMINAL, en partenariat avec l'IUT de génie biologique de la Garde

Faire réfléchir les élèves sur leurs pratiques professionnelles en créant une tenue avec un impact environnemental le plus faible possible
Identifier et agir sur les étapes les plus polluantes : la teinture, l'élevage animal et le traitement du cuir



Planter les graines. Les élèves ont planté des graines d'Amarante et de Gaude en juillet dans des jardinières du jardin pédagogique.

Fabriquer la teinture, (procédé réalisé en partenariat les élèves de l'IUT génie biologique)

Fabrication du Kombucha. Le Kombucha est une boisson acidulée qui permet de remplacer le cuir animal en cuir végétal, il est composé d'un scoobi. Pour pouvoir fabriquer du kombucha, il faut : Eau de source/Sucre/Thé vert/Vinaigre ou citron. Pour le rendre imperméable, on peut rajouter de la cire d'abeille.



14 VIE AQUATIQUE



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



15 VIE TERRESTRE



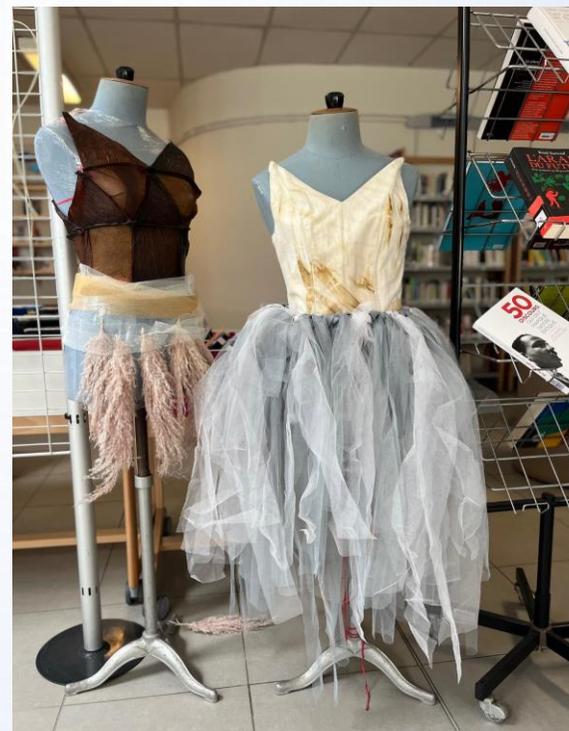
17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



Résultat de teinture et fabrication des tenues



Des robes réalisées avec l'aide des plantes

Les élèves de mode du lycée professionnel de La Coudoulière ont fait le pari de créer des tenues strictement respectueuses de l'environnement.

Accompagnées de leur enseignante M^{me} Cuminal, et en partenariat avec l'IUT de génie bio de La Garde, les jeunes femmes ont commencé leur projet en juillet dernier, lorsqu'elles ont semé des graines d'amarantes et de gaudes pour créer de la teinture végétale.

Pendant l'année scolaire, les étudiantes ont alors réalisé une partie des tenues avec du kombucha, une matière fabriquée de leurs

mais afin de remplacer le cuir animal. Elles ont ensuite utilisé du tissu en coton récupéré qu'elles ont teint grâce aux récoltes de leurs plants afin de figurer les robes.

Le projet, qui a permis aux élèves de découvrir une nouvelle manière de créer, de concevoir et de consommer, s'est conclu par une exposition auprès des autres élèves.

Riches de leurs connaissances fraîchement acquises, les jeunes femmes ont tenu à expliquer à l'assistance les impacts de la teinture sur la nature et les océans.

C. GO.



Si l'expérience a changé leur manière de concevoir la mode, les élèves ont souhaité réaliser une exposition pour prodiguer la bonne parole. (Photo C. Go.)

JARDIN PÉDAGOGIQUE : DE L'ASSIETTE A LA TERRE,

Mme CAVAJANI, Mme CARVAT



Sensibiliser les élèves à l'environnement en les faisant prendre conscience du lien entre la nature et l'humain.
Travailler sur la saisonnalité des fruits et légumes, sur l'origine des produits
Reconnecter les élèves à la terre
Leur faire prendre conscience du lien entre l'alimentation et l'environnement



Développement du jardin de plantes aromatiques.
Mieux connaître les plantes pour mieux les utiliser



Réalisation d'affiches pour communiquer aux autres élèves



Créer des temps conviviaux où les élèves travaillent dans le jardin et s'approprient cet espace.



Créer un projet collectif commun aux différentes filières du lycée.



Développer un espace naturel d'apprentissage à travers la création d'un lieu d'exposition, de land art, d'un espace détente

BOITE DE DÉCOMPOSITION AU JARDIN

Mme CAVAJANI et les élèves de 2ATMFC

➔ Sensibiliser les élèves de 2atmfc sur le long processus de décomposition
➔ Les élèves choisissent un objet ou un emballage. Cet objet sera placé dans une boîte dans le jardin pédagogique. Chaque mois nous prendrons des photos de ces objets et réaliserons un reportage photo.

Former des citoyens de demain capables d'utiliser de manière raisonnée et durable des ressources naturelles.

Découverte et reconnexion à la nature en confrontant nos élèves à un milieu naturel riche dans lequel les êtres vivants, animaux et végétaux, vivent et interagissent.

Responsabiliser les élèves en leur faisant comprendre conscience du lien entre la nature et l'humain, l'impact de leurs comportements sur la nature.



PRESERVER LA BIODIVERSITE, Mme CACHARD, Mme CARVAT



1er Prix du concours des éco-délégués pour la réalisation sur le travail effectué par les éco délégués dans le jardin.

Créer et gérer les différents espaces : un projet interdisciplinaire porté par l'ensemble des filières.



Les élèves de 3ème ont confectionné des mangeoires pour oiseaux qui viendront agrémenter le jardin pédagogique.



Le lycée est devenu refuge LPO



SIX-FOURS

Les lycéens plantent un jardin pédagogique



Faire un trou avec une pioche et enlever la terre avec une pelle a demandé quelques efforts. (Photo P. E.)

La journée de jeudi a été bucolique pour certains élèves du lycée professionnel de la Coudoulière. Les élèves de 1^{er} VTR¹ et les 2^{es} MN² ont en effet creusé des trous le matin, et planté douze arbres l'après-midi (oliviers, cerisiers, amandiers...). Ils ont été conseillés et aidés par les professeurs Philippe Beurrier, Christine Angeli et Alison Carvat. Trois agrumes se rajouteront bientôt à cette nouvelle zone de plantation, ainsi que des levardins, aloé vera et diverses herbes aromatiques. - Cet espace est d'ailleurs non utilisé. On espère

qu'il devienne un jardin pédagogique, mais également un lieu de lecture possible, et que les étudiants en CAP restauration pourront venir y récolter quelques légumes pour cuisiner -, a expliqué Alison. Les élèves ont pris plaisir à retourner la terre et à jardiner. Le temps dira s'ils ont eu la main verte, mais faire quelque chose de différent, en pleine nature, a déjà fait germer un vrai plaisir.

P. E.

1^{er} VTR: Première année de section professionnelle et baccalauréat.

2^{es} MN: Deuxième année de section professionnelle et baccalauréat.

PROJET CENDRIER PARTICIPATIF ET CAMPAGNE DE SENSIBILISATION AUX DÉCHETS ET NOTAMMENT AUX MÉGOTS DE CIGARETTE,

Les élèves de MDCVA, Mme Deschamps, Mme DUFOUR et Mme GUEDJ

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



15 VIE TERRESTRE



14 VIE AQUATIQUE



17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



➔ Sensibiliser à la pollution liée aux mégots jetés par terre. Projet financé par la Mairie de Six-Fours et l'association C'la Coudou.

Réalisation de dessin afin de matérialiser les pas pour aller au cendrier.

Les élèves organisent une vaste campagne de sensibilisation qui touchera tous les élèves du lycée afin d'impulser une prise de conscience collective. Installation du cendrier participatif.

Les élèves ont participé à une sortie « ramassage de mégots ». En moins de deux heures, les élèves de 2nd CAPPSSR ont collecté environ 900 mégots entre le lycée et le port de la Coudoulière!

Face aux mégots, le lycée de la Coudoulière trouve des solutions

Face à l'importance du nombre de mégots que l'on trouve aux abords du lycée de la Coudoulière, il était impératif de sensibiliser les élèves à leur geste.

Les classes de première en parcours Commerce ont participé à la mise en place d'un cendrier ludique dans le but d'inciter l'ensemble des élèves de la Coudoulière à y jeter leurs mégots pour qu'ils soient recyclés.

« La mer commence ici »

Tout comme la municipalité l'avait déjà fait avec cette phrase gravée sur les bouches d'évacuation d'eau pour rappeler que tous déchets liquides ou solides jetés par terre finissent nécessairement à la mer, l'installation d'un "cendrier de vote" semblait un moyen ludique d'attirer l'attention des élèves afin de les guider vers les bonnes pratiques. Un cendrier qui pose une question chaque mois, avec deux choix de réponses. Pour son inauguration, la question était de savoir si les élèves souhaitaient une cafétéria dans l'établissement, plus qu'à répondre en mettant le mégot à droite pour « non » et gauche pour « oui » et place aux statistiques ! Ce projet a vu le jour grâce à l'une des professeurs, Florence Deschamps qui a eu cette idée originale, à l'association Recyclop, et à la subvention de la ville qui a permis au lycée de s'offrir ce cendrier.

Les élèves organisent une vaste campagne de sensibilisation pour toucher l'ensemble du lycée afin d'impulser une prise de conscience collective concernant l'impact de la pollution des mégots sur notre environnement et plus particulièrement concernant la mer qui se trouve à moins de 800 mètres du lycée.



Cette action s'inscrit dans leur référentiel de compétences professionnelles et repose sur des outils de communication imaginés par les élèves et à destination de leurs pairs. L'association de recyclage aide les élèves à s'approprier ce cendrier aussi convivial qu'efficace. Elle viendra récupérer les mégots régulièrement pour incinérer les récoltes afin de les transformer en énergie.

Une bonne action pour notre environnement, cela dit, n'oublions pas que le meilleur moyen de ne pas jeter ses mégots est de ne pas fumer !

SIX-FOURS

Un nouveau dispositif pour lutter contre les mégots

Devant le lycée de la Coudoulière, hier matin, de nombreux mégots jonchaient encore le sol. Un phénomène que le proviseur Jean-Philippe Toujas espère pouvoir endiguer un jour. Des mégots jetés au sol à 300 m de la mer... « Aux prochaines pluies, les mégots iront dans le réseau pluvial et finiront par rejoindre la mer non loin de là, explique-t-il. De plus, il y a les désastres causés dans les fonds marins et c'est aussi une pollution visuelle »

Si on connaît le fameux adage qui dit qu'un mégot pollue 500 litres d'eau. Laurie, représentante de l'association Recyclop complète : « Il n'y a pas moins de 4 000 produits nocifs dans un seul mégot. Dorénavant, nous viendrons enlever les mégots que les élèves nous auront mis de côté pendant le mois. Leur récolte sera incinérée plus tard afin d'être transformée en énergie. »



Thibaud Luciani a fait le tour des classes avec ses collègues pour expliquer aux lycéens le nouveau dispositif présent à la sortie du lycée. (Photos C. Go.)



Professeurs, élèves, membre de l'association Recyclop étaient heureux de présenter ce nouveau partenariat. Ce système a été possible grâce à une subvention accordée par la mairie.

« Ça, c'est un peu la double peine, reprend le proviseur, je préfère qu'ils disent à leurs collègues de ne pas jeter par terre et qu'ils expriment leurs choix par la parole quant aux questions posées. Notre établissement est classé E3D [en démarche de développement durable, Ndlr] et c'est par la multiplication de nos petits efforts que nous réussirons à rendre une bonne copie. »

Un cendrier qui permet de "voter" Thibaud Luciani, élève en première, raconte : « C'est un cendrier qui pose une question avec une affichelette dessus. Les fumeurs n'ont plus qu'à sélectionner leur choix. Ce mois-ci, nous demandons aux élèves s'ils souhaitent une cafétéria dans le lycée. Ils placent leur mégot à droite pour répondre non et à gauche pour oui. »

Une opération qui montre déjà des résultats en une journée. En fonction depuis moins de 24 h, le cendrier recense déjà une bonne vingtaine de fins de cigarette. La professeure prend : « C'est une manière ludique de mettre en place des habitudes plus respectueuses de l'environnement dans l'esprit des jeunes. Quant aux non-fumeurs, ils pourront aider à l'action en ramassant un mégot par terre pour voter. »

PROJET HANDI-COIFFURE, les élèves de Mention coiffure, Mme GENNA et Mme RICHON

Sensibiliser au handicap en adaptant sa pratique professionnelle

Accueillir avec bienveillance de jeunes autistes en salon de coiffure.

Mise en place des ateliers handi-coiffure.

Après avoir bénéficié d'une formation sur l'approche de l'autisme, les élèves de mention complémentaire coiffure et leurs enseignantes ont accueilli des enfants porteurs de handicap et ont montré que l'inclusion est une richesse pour tous.



Métropole

SIX-FOURS

var-matin
Samedi 30 avril 2022

À la Coudoulière, des séances de coiffure adaptées aux autistes

Initiative solidaire au lycée : sur une idée de la principale d'éducation, des jeunes gens autistes ont pu se faire coiffer par des apprentis. Pour que la différence ne soit plus un problème.

À u lycée de la Coudoulière, les élèves ont pour habitude d'ouvrir les portes de leurs ateliers aux personnes qui souhaitent passer entre les mains de ceux qui sont en apprentissage. Ainsi, quatre ateliers de coiffure accueillent du public de temps à autre.

cheveu équivaut à perdre un membre. Venir en petit groupe avec des membres de l'association, les sécurise puisqu'ils ne sont pas dépayés, il y a des usages connus. Pour le reste, c'est agréable pour eux d'être dans un endroit calme, avec des lycéens qui connaissent leurs spécificités.

« C'est aussi une aubaine pour nous »

Marie-Paul Cordeiro, en charge des élèves, intervient : « C'est aussi une aubaine pour nous. C'est du donnant-donnant car cela permet aux élèves d'apprendre à agir avec des personnes qui peuvent avoir des craintes ou un comportement qui diffère de la norme. En leur permettant d'apprendre ici les bons gestes à avoir,



Nolan, 15 ans, a passé un bon moment entre les mains des élèves. Malgré l'inquiétude des débuts, l'adolescent s'est très vite senti à l'aise.

ils pourront propager la bonne parole dans les salons de coiffure où ils officient en apprentissage, et savoir comment se comporter plus tard, durant leur vie professionnelle lorsqu'une personne han-

dicapée franchira le pas de leur porte. »

Un cercle vertueux
« Il faut ajouter, termine Jean-Philippe Toujas, professeur du lycée, que les élèves



Stéphanie Genna (CPE), Marie-Paule Cordeiro, professeur, et Jean-Philippe Toujas, proviseur du lycée, heureux de cette journée.

ont reçu une formation avant. On leur a donné des conseils et surtout, ils ont pu assister à une conférence de Laurent Quercioli, psychologue spécialisé dans les troubles de l'autisme. En formant

les plus jeunes de la sorte, on espère créer un cercle vertueux et faire en sorte que la différence ne soit plus un problème dans les gestes du quotidien. »

c. go.

Article Var Matin du 30/04/22

10 INÉGALITÉS RÉDUITES



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



PROJET ASSOCIATIFS ET SOLIDAIRES, au cœur du chef d'œuvre des élèves de TMCVA, Mme ZAMOR, les élève de VF et Mme OUNIS



Projet humanitaire : Collecte de matériel médical (béquilles, attelles...) auprès de pharmacies en partenariat avec l'enseigne Autonomie plus. Le matériel collecté sera donné à l'association Odessa pour les acheminer en Ukraine afin d'aider la population.

Projet Coup de pouce : Collectes de denrées alimentaires et de produits d'hygiène au sein du lycée et auprès de commerces de proximité à destination des Restos du cœur pour aider les familles dans le besoin.

Projet écologique "Seconde Vie" : Collectes de jouets et de livres au sein du lycée. Recyclage et revente des articles sur les sites de vente en ligne. Fonds reversés à l'association du lycée afin de financer une sortie scolaire

Projets associatifs et solidaires

Vente de blé au profit du Téléthon et marché de Noël par les 2CAPEPC et M.PEREZ

Projet solidaire Blueen : Création d'un logo sur le thème du handicap, flocage sur tee-shirt. vente de tee shirt. Profits reversés à l'association « uneviedeouf », (Association qui œuvre pour la réalisation de rêves de personnes atteintes de maladies orphelines

La classe de 2 CAP VF a organisé une collecte de jean's afin de rénover les housses des piqueuses plates de l'atelier .



2

FAIM
"ZERO"



1

PAS
DE PAUVRETÉ



10

INÉGALITÉS
RÉDUITES



12

CONSOMMATION
ET PRODUCTION
RESPONSABLES



DÉCOUVERTE DU LITTORAL PROCHE DU LYCÉE

1MDA, 2nd et 1ère bacPro et 1CAP esthétique, 2MBBE1 et 2, 1MODE, 2CAP PSR, avec Mme Frateczak, M. Delize, M. Courtois, M. Ebeyer, Mme Garnier, Mme Barbero, Mme Deschamps, Mme Watrelot



➡ Sensibiliser les élèves à l'environnement et les faire réfléchir sur leurs pratiques professionnelles. Informer les citoyens de demain des enjeux environnementaux. Découverte des richesses, de leur lieu de vie, la faune et la flore de Méditerranée, les enjeux écologiques et économiques.

Rencontre avec des professionnels qui travaillent dans ces zones et qui réfléchissent aux moyens de modifier les comportements afin de préserver la biodiversité de Méditerranée.



Afin de permettre aux élèves de découvrir et s'appropriier le littoral pour mieux apprendre à la respecter, Les élèves de 1MDA ont randonné jusqu'à la presqu'île du Gaou



Durant 2 jours les élèves de 2nd, de 1ère BacPro et de 1CAP esthétique se sont rendus sur la presqu'île du Gaou et la plage de la Coudoulière pour découvrir le littoral en bénéficiant de l'intervention d'une spécialiste environnement, Mme Zucconi

Dans le cadre de l'éducation au développement durable, une classe de 2nd MBBE du Lycée de la Coudoulière (LEP de Six-Fours) est partie en sortie sur l'île des Embiez afin de participer à une randonnée autour de l'île à la "découverte de la flore méditerranéenne".

Métropole var-matin Jeudi 28 octobre 2021

« Il faut cultiver le savoir autour de la biodiversité »

Une journée en excursion sur l'île des Embiez pour des jeunes filles du lycée de la Coudoulière. Objectif : se rendre compte des richesses naturelles du site, autant sur terre qu'en mer.

Cest sous la pluie que les plus courageuses des élèves du lycée de la Coudoulière ont fait la traversée jusqu'à l'île des Embiez pour une journée riche en découvertes. Pendant une journée, ces jeunes lycéennes ont réalisé un grand album photos de plantes méditerranéennes sur leur chemin. Le but de l'excursion est d'en apprendre un peu plus sur l'environnement méditerranéen qui les entoure. Laurence Frateczak, professeure d'EPS, est l'organisateur de cette sortie.

« Découvertes de la nature »
Elle raconte - Il y a une véritable porte de savoir chez les nouveaux géographes. Les élèves sont beaucoup plus observateurs de la nature, de nos jours. C'est lorsque nous faisons des cours de sport en extérieur que je me rends compte de l'impact du problème. Si je dis "biodiversité" après le lycée, les élèves sont perdus. C'est pour cette raison que nous avons eu l'idée de cette journée. Les élèves ont pu découvrir la biodiversité de leur territoire et aller en classe. Les élèves ont été passionnés par les découvertes. Et ça leur donne envie de continuer dans l'apprentissage, nous allons quand on nous fait un environnement plus riche que sept kilomètres. Laurence termine : « Nous sommes parties avec la pluie, nous revenons avec un beau soleil et plein de choses à nous raconter. Les élèves ont été passionnés par les découvertes. Et ça leur donne envie de continuer dans l'apprentissage, nous allons quand on nous fait un environnement plus riche que sept kilomètres. »

« Les élèves ont découvert la faune et de la flore des côtes de la Méditerranée. » (Photos C. Co.)

Après une matinée pluvieuse, les élèves ont pu profiter de quelques éclaircies pour visiter les lieux. (Photos C. Co.)

Beaucoup de photos de la flore et de la faune ont été réalisées. Objectif, les étudier en classe. C. Co.

var-matin Mercredi 11 mai 2022

SIX-FOURS Les lycéennes sensibilisées à la protection de la flore

Un quartenaire d'élèves du lycée de la Coudoulière est partie sur l'île du Grand Rousseau. Elles ont découvert la flore et la faune de ce site protégé. Mme Zucconi, professeure d'EPS, raconte : « C'est une sortie de famille qui a été organisée. Les élèves marcheront 13 kilomètres dans la nature. Nous partons de l'île pour nous rendre jusqu'à l'île du Grand Rousseau. Au milieu de notre périple, nous rejoindrons une colonette. Mme Zucconi, enseignante de littoral et responsable de l'association de protection de la flore, nous accueillera sur le bord de la Méditerranée. La plante communément appelée "grille de sable" occupe une grande partie des rochers. Elle est rare, sans racines, sans planter, les fleurs, les fruits et les autres qui nous accueillent exposent ses spatules sur leur rebord presque instantanément. C'est la même chose que le nid d'oiseau. Il y a un seul point. En effectuant une observation, les oiseaux sont revenus à leur état de nid pour que tu

« L'exemple du Grand Rousseau »
Mme Zucconi est un exemple : « Lors que j'ai travaillé sur l'île du Grand Rousseau, des espèces végétales ont disparu. L'homme a même pensé à les planter pour leur donner un peu de vie. Mais la dernière étude réalisée par l'Institut Paul Ricard nous révèle qu'il y a 20% de notre herminette. Pour pallier cela, plusieurs mesures ont été prises afin de protéger la commune de Six-Fours qui est un site très riche en biodiversité. »

Restaurer l'écosystème
La première question se pose alors, comment cette disparition dans le paysage ? Mme Zucconi : « Nous pourrions faire beaucoup de belles choses si on avait une équipe qui se consacrait à

« Les lycéennes ont découvert la flore et la faune de ce site protégé. » (Photos C. Co.)

« La nature est l'alliée de nos enseignants. Il faut que la nature soit présente dans le lycée. » (Photos C. Co.)

« La commune de Six-Fours a été labellisée Natura 2000 en 2012. Cette distinction permet au lieu de rejoindre les sites naturels de la Coudoulière. » (Photos C. Co.)

Article Var-Matin du 11/05/22

Article Var-Matin du 28/10/21

DÉCOUVERTE DU LITTORAL PROCHE DU LYCÉE,

Mme Munck, M. Lemaire, Mme Fratzcak, M. Delize, les élèves de TMN, les 1MOD et de 2MBBE

➔ Sensibiliser à l'environnement

14 VIE AQUATIQUE



Projet Lagune 2051

Observer et identifier un milieu naturel, « la lagune du Brusc » et son environnement
2- écrire un récit d'anticipation mettant en scène la lagune du Brusc en 2051. 3- échanger ses craintes et ses attentes avec un spécialiste du biotope de la lagune, publier les récits sous la forme d'un recueil littéraire

15 VIE TERRESTRE



6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



Journées Kayak-environnement Les lycéens collectent les déchets en kayak

Trois classes du lycée professionnel de La Coudoulière ont participé à une journée sportive. Au programme, exercices physiques et ramassage des déchets.

Pour clôturer l'année en lycée professionnel de La Coudoulière ont participé à une escapade d'une journée en kayak avec leurs professeurs d'EPS, Mme Fratzcak et M. Delize. Au programme, des entraînements de pagaie physiques à contre-courant, des exercices de manœuvre et, surtout, une après-midi de collecte de macro-déchets et de plastiques des fonds marins de la lagune. Pour l'occasion, Claude Escarguel de l'association ABC (une antenne régionale de l'ONG Planète Urgence) et Mohammed Camara, gérant de la base locale de Kayak Éco-solidaire, sont venus faire une démonstration de la « bulle tractée à vision sous-marine » qu'ils ont créée.

Un kayak électrique

Le système est simple : un kayak électrique tracte une planche qui possède une bulle permettant de contempler les fonds marins.



Trois classes se sont succédé pendant plusieurs jours pour découvrir les joies du kayak tout en ramassant des macro-déchets. (Photos C. Go)

Ainsi, les promeneurs des flots peuvent détecter, en plus de la faune et de la flore, les déchets qui se cachent sous les eaux. Et les deux hommes n'en sont pas à leur premier essai pour « faire de la ville de Six-Fours la ville dont les fonds sous-marins sont les plus propres de France ».

Depuis quatre ans, la base de location Kayak Éco-solidaire du Brusc donne aux utilisateurs des barques filées à l'électricité pour collecter tous les déchets qu'ils trouvent sur l'eau, sous l'eau et sur les plages.



Nour est heureuse d'avoir ramassé dans les fonds marins une ancienne plaque d'immatriculation.



Claude Escarguel et Mohammed Camara ont élaboré un kayak électrique suivi d'une planche qui possède une bulle afin de détecter les déchets dans les fonds marins.

Article Var Matin du 9/06/22



Les classes ont participé à ces journées sportives. En plus de récupérer chaque jour les déchets en mer et de les collecter au port, ils ont bénéficié de 3 interventions en faveur de la protection de l'environnement.

L'association RECYCLOP s'est mobilisée pour faire une sensibilisation aux risques de pollution due aux mégots jetés en mer et sur les plages.

Mr Escarguel, président de l'association ABC (Association Biologie Coopération) a, quant à lui, fait un exposé sur le processus de traitement des eaux usées, sur la pollution due aux détergents. Il a également alerté sur la présence des perturbateurs endocriniens présents en méditerranée et les risques inhérents encourus par les consommateurs de produits de la mer.

Les élèves ont également pu essayer en avant-première, des planches aquatiques équipées de hublots grossissants permettant de voir avec précision les fonds marins. Ces engins tractés par des kayaks électriques permettent en longeant les côtes de récupérer les macro-déchets qui jonchent les abords de notre littoral.

LA POLITIQUE CULTURELLE AU SERVICE DE L'E3D



Réfléchir sur le monde à travers des sorties pédagogiques, une découverte artistique, des événements culturels. Le contexte sanitaire, et l'arrêt d'une grande partie des activités culturelles, a rendu indispensable l'accès à la culture et aux arts au sein de notre établissement.



EN IMAGE

Les lycéens à la découverte du festival de Cannes

La sélection officielle du festival de Cannes, c'est aussi « Un certain regard », une section destinée à mettre en avant des films originaux et les talents de demain. Deux classes du lycée professionnel de La Coudoulière ont été invitées à visionner quatre films aux côtés de l'équipe de tournage. « Les élèves ont pu goûter à la magie du festival, et la proximité avec les acteurs et les producteurs leur ont permis de se faire une idée du milieu. Ce sera un souvenir impérissable », a expliqué Alison Carvat, la documentaliste du lycée professionnel. **C. GO.**



SIX-FOURS

Des ateliers pour lutter contre les préjugés

Hier des ateliers hors les murs du Mémorial de la Shoah à Paris étaient proposés à certains lycées de province qui en avaient fait la demande. Le lycée professionnel de La Coudoulière ayant été retenu grâce au travail de Laïla Bouzigues, assistante au CDI, tous les mercredis pendant un mois les élèves découvriront comment les préjugés et les stéréotypes peuvent conduire à la haine, parfois jusqu'à la violence.

Des pubs racistes jusqu'en... 2011
Nouria El Hamrouc, professeure de lettres et d'histoire, explique : « Ces ateliers sont liés au devoir de mémoire. Ils ont simplement une approche différente. Si nous avons étudié la colonisation cette année avec cette classe, ils verront comment certaines marques ont exploité ces événements historiques pour utiliser l'image des colonisés.

étaient entre eux - pour rire ». Ainsi, si l'on apprend qu'ils peuvent être à l'un de leurs amis qu'il est « en relation car il est arabe » ou qu'un autre « garde tout pour lui car il est juif », l'intervenante interpelle : « C'est en ayant ce genre de propos, même pour rire, que l'on peut contribuer à faire grandir le racisme et la xénophobie ».

Des blagues pouvant inciter à la haine
Si Valérie Call, l'intervenante en charge de l'atelier du jour, n'a eu de cesse de fournir des visuels et des exemples de la métonymie des propos, elle n'en a pas oublié de donner la parole aux lycéens qui ont dévoilé certains blagues qu'ils utilisaient.

Article Var Matin du 28/04/22

Article Var Matin du 30/05/22

SIX-FOURS

Les lycéens s'essayent au grand oral



Deux élèves ont animé le grand oral avec beaucoup d'aplomb et de talent.



Micro en main, devant un pupitre, tour à tour les élèves se sont exprimés sur un thème qu'ils ont choisi.

L'excitation était à son comble hier matin dans les couloirs du lycée de La Coudoulière, où avait lieu un concours d'éloquence. Une bonne partie de la soirée précédente, seuls ou en trio, les élèves avaient répété leur texte consciencieux et désireux d'offrir la meilleure prestation qu'il leur soit à une assistante composée d'une quarantaine de personnes.

Défendre un parti pris en public
Devant le public, la tension est palpable, mais ils ressentent les limites de la timidité. Une professeure confiera même qu'une élève, tétanisée à l'idée de

prendre la parole en public, avait monté un stratagème pour se faire porter mal ce jour-ci.

Repousser ses limites
Bien présente et la voix un peu tremblotante, elle a pourtant offert une belle leçon de courage à ses camarades lorsqu'il a fallu prendre le micro et défendre son texte. Ces derniers n'ont pas été dupes, et lui ont offert de nombreux applaudissements pour la féliciter. « Quand on voit ça, on se dit qu'on a bien travaillé », confiera la même professeure après la prestation. Car l'enjeu de l'événement

résidait essentiellement là, coiffe Alison Carvat, responsable du CDI : « On souhaitait que cet exercice leur permette de développer leurs compétences à l'oral mais aussi leur savoir-faire en termes de d'argumentation. Il y a trois classes ici issues du tertiaire : commerce, accueil et vente. Pendant 8 heures, ils ont développé un texte sur un sujet choisi, puis ils ont travaillé leur gestuelle et leur posture physique avec l'aide d'une comédienne, Marie-Laure Fourmeastreux. »

Des sujets variés et de la sincérité
Si Baptiste, Enzo et Léon ont choisi de parler du fait que

C. GO.

Métropole

var-matin
Mercredi 23 mars 2022

SIX-FOURS

Des ateliers de slam pour apprendre à s'affirmer

Après avoir étudié la forme de l'exercice, puis avoir couché sur papier des écrits personnels, les lycéens ont enregistré leur texte pour les déposer sur le site du ministère de la Culture.

Si vous avez eût votre oreille à la porte du CDI du lycée de La Coudoulière ce mardi matin, vous auriez entendu des élèves du secondaire réciter ce qui ressemble à un poème.

Opération nationale
Ce jour-ci, dans les locaux, le trac était palpable. Après avoir étudié la forme de l'exercice, puis avoir couché sur papier des écrits personnels, les lycéens devaient enregistrer leur texte pour les déposer à la fin de la journée sur le site du ministère de la Culture.

Cette opération s'inscrit dans le cadre du Printemps des poètes, un temps fort initié dans les années 1970 par le mouvement scolaire. Nous en sommes à la cinquième édition en



Après quelques heures d'enseignement, les élèves étaient prêts d'avoir mené à bien leur projet.

France et pour notre part, c'est la seconde année que nous travaillons de la sorte avec Jean-Paul, notre professeur de français, et son collègue Frédéric Dado, professeur d'économie et statistique du lycée. Si les élèves ont été invités à produire un texte sur le thème de l'égalité, les filles se sont plus facilement prêtées au jeu, surtout des histoires d'amour avec elles, quelques garçons ont préféré parler de leur... C'est l'âge qui



Dans une petite pièce, un studio d'enregistrement a été créé. Les élèves sont passés à l'action.

C'est notamment le cas de Louisa Bacci, élève, qui prend le temps de lire à l'écriture très vite. « Ça a été comme une révélation pour moi. En regardant des vidéos sur un papier, je me suis rendu compte de certains de mes sentiments et de mes émotions. J'ai aimé l'exercice et maintenant, j'ai un carnet sur lequel j'écris... »

C. GO.

Article Var Matin du 23/03/22

Article Var Matin du 24/04/22

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE

17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ

L'E3D au cœur de l'orientation

Mise en place par les élèves d'accueil d'un forum « Métiers de la défense » en collaboration avec les pompiers, le CIRFA, la police nationale, ...

Partenariat avec l'association Histoire et Patrimoine des Sapeurs Pompiers du Var, dans le cadre du Chef d'oeuvre des élèves de VTR

Partenariat avec la SNSM (société nationale de sauvetage en mer) de Bandol, un partenaire local :

Travail sur l'orientation pour trouver sa place dans la société : rencontres avec des professionnels en lien avec les filières de l'établissement : équipe de l'Oréal, équipe de Sothys, Service logistique de la Marine, PEM et d'autres professionnels

Former les élèves à d'autres diplômes pour développer d'autres compétences, BAFA, Permis bateau, SST... et faciliter l'accès à l'emploi



Les lycéens solidaires des sauveteurs en mer



Un bel équipage de lycéens solidaires des sauveteurs. (Photos LIMP)

Voilà trois ans, la station SNSM de Bandol a conclu un partenariat avec le lycée professionnel de La Coudoulière, à Six-Fours, représenté par son proviseur Jean-Philippe Toujas, engageant le lycée à réaliser les travaux d'entretien des moyens nautiques de sauvetage de la station. En ce début de semaine, les élèves de bac professionnel Maintenance navique ont investi l'aire de carénage de Bandol afin de procéder à celui de la vedette SNS 164 Saint Elme II.

Ils étaient encadrés par leurs professeurs Sylvain Parinaud et André Rossano, tous deux sauveteurs bénévoles, et par les mécaniciens du bord, Frédéric Poppe et Laurent Gognet.

Au programme, carénage de la coque, changement des pièces d'usure, pose des produits de protection, entretiens mécaniques, etc.

Travaux pratiques sur la vedette

Une activité complète de travaux pratiques délocalisés qui s'intègre parfaitement dans leur programme.

Dans le cadre de leur « chef d'œuvre », et pour organiser cette action de planification et d'exécution des tâches, les élèves ont été répartis en deux groupes : l'un travaillant au lycée avec les professeurs Bau et Bertorello ; l'autre sur l'aire de carénage, pour effectuer les travaux pratiques sur la vedette. Le lendemain on permute.

« Cette aide solidaire apportée par ces jeunes lycéens motivés et sympathiques leur permet de rencontrer des professionnels de leur futur secteur d'activité, et probablement de futurs employeurs, se félicite le président Jean-Luc Cercio. Ce partenariat est mené en symbiose dans un esprit qui cadre avec celui des sauveteurs en mer. »

LIMP

SIX-FOURS Un ancien moteur de la Marine offert aux lycéens

Dans le cadre d'un partenariat entre la Marine et l'Éducation nationale, hier matin, des militaires du Pôle Écoles Méditerranée de Saint-Mandrier (le PEM) sont venus offrir aux lycéens un ancien moteur de bateau Avco type A69 qui servait encore il y a de cela quelques mois, en tant que groupe électrogène.

Les jeunes mettent les mains dans l'huile

Le capitaine de corvette Yves esgillac : « C'est un moteur qui était censé à disparaître, il aurait sans nul doute été détruit dans les prochains années. Actuellement, seul que les navires de la Marine en utilisent encore. Le remettre au lycée, c'est s'assurer qu'il pourra bénéficier d'une nouvelle vie et aider les plus jeunes à comprendre sur le concept le système de compression des moteurs thermiques. »

Une autubain pour Jean-Philippe Toujas, proviseur de l'établissement scolaire : « Nous avons d'autres moteurs sous la main, mais rien d'aussi conséquent. Ce genre de don est d'autant plus apprécié que grâce au concours de la Marine, les élèves pourront toucher



Élèves, professeurs et direction du lycée de la Coudoulière, ainsi que la Marine nationale et le Pôle écoles Méditerranée de Saint-Mandrier se disent heureux de ce partenariat.

déjà poursuivre leurs études après le bac afin de tester le nouveau BTS « Mécatronique navale » qui ouvrira ses premières classes en septembre prochain. Le capitaine de frégate Laurent Théroude, qui sera en charge de cette nouvelle section, explique : « Ce nouveau cursus est né d'un partenariat entre l'Éducation nationale

SIX-FOURS Mécatronique navale : un nouveau BTS plein de promesses à La Coudoulière

Rares sont les créations de nouveaux BTS. La mécatronique navale en fait partie. Quatre établissements proposent cette formation en France à la rentrée prochaine, dont le lycée de La Coudoulière, à Six-Fours, en partenariat étroit avec le Pôle écoles Méditerranée de la Marine nationale, à Saint-Mandrier.

Le mécatronicien est un technicien opérant à bord de navires, civils ou militaires, afin d'assurer « la conduite et la maintenance des installations électriques, mécaniques et automatisées numériques », précise le directeur du lycée six-four-nais Jean-Philippe Toujas. La propulsion et la fourniture en énergie des bateaux ne devraient plus avoir de secret pour ceux qui iront au bout de ces deux années de formation. Aspect inédit de ce projet pédagogique porté par l'Éducation nationale : il s'agit de former à l'entretien unique des installations électriques, mécaniques et automatisées numériques », précise le directeur du lycée six-four-nais Jean-Philippe Toujas. La propulsion et la fourniture en énergie des bateaux ne devraient plus avoir de secret pour ceux qui iront au bout de ces deux années de formation. Aspect inédit de ce projet pédagogique porté par l'Éducation nationale : il s'agit de former à l'entretien unique des installations...

« C'est impressionnant. » « Cela doit coûter extrêmement cher ! » « Est-ce qu'on pourra travailler dessus à plusieurs ? » « Combien de fois faut-il le vidanger dans l'année ? », sont autant de remarques et de questions que les élèves avaient à la bouche. (Photos C. G.)

« C'est un partenariat gagnant-gagnant, puisque les jeunes séduits par l'institution auront là une occasion rare de mettre le pied à l'étrier et, si affinités, de voir leur carrière d'officier facilitée ; pour la Marine, c'est à un important vivier potentiel de forces vives, sachant qu'elle recrute 400 techniciens par an en France, selon les derniers chiffres. Et même sans passer par Saint-Mandrier, les étudiants mécatroniciens diplômés de ce « BTS ultra-complet » ne devraient pas avoir aucun mal à trouver une entreprise privée intéressée par ces nouveaux savoir-faire.

L'inscription à la formation s'effectue sur Parcoursup.

J. P. poillot@lecintrin.fr



Le partenariat avec l'école militaire de Saint-Mandrier, pour les étudiants en BTS qui le souhaitent, devrait favoriser leur recrutement dans la Marine nationale. (Photo DR)

Article Var Matin du 25/11/21

Articles Var Matin du 30/04/22 et 2/02/22

L'E3D établissement

15
VIE
TERRESTRE



Depuis 2013 le lycée est intégré dans le dispositif économie d'énergie du Conseil Régional :
Travaux de régulation chauffage et changement de chaudière
Adhésion aux marchés du conseil général concernant le gaz et l'électricité

7
ÉNERGIE PROPRE
ET D'UN COÛT
ABORDABLE



L'établissement s'engage également en développant le tri sélectif pour les cartons, le papier, les bouteilles, les cartouches d'encre et l'huile de friture. Un contrat direct est mis en place entre VEOLIA et le Conseil Régional pour les D3E (déchets bruns). Les déchets toxiques provenant des ateliers mécaniques, des salles de sciences, de coiffure et d'esthétique sont traités spécifiquement.

12
CONSOMMATION
ET PRODUCTION
RESPONSABLES



Le Lycée collabore avec les éco-organismes pour la récupération des meubles et machines.

Un partenariat avec le service environnement de la ville de six-fours a vu le jour cette année avec pour résultat la mise en place de poubelles de type conteneur jaune pour un tri papier dans l'ensemble de l'établissement (salles de classes + bureaux)

13
MESURES RELATIVES
À LA LUTTE CONTRE
LES CHANGEMENTS
CLIMATIQUES



Mise en place d'un gachi'pain, impulsé par les agents, pour sensibiliser les élèves au gaspillage alimentaire, les agents régionaux du lycée, ont mis en place un "gachi'pain" afin de permettre aux élèves fréquentant le self d'y déposer le pain non consommé. Tout au long de la semaine, les élèves pourront ainsi visualiser le pain gaspillé. Le pain collecté sera distribué comme nourriture pour les animaux.

En partenariat avec le Rucher école et Mme Grand, apicultrice, plusieurs ruches ont été installées sur le toit de notre établissement.





PREVENTION ET SANTE

Opération "un choc pour la vie"

SIX-FOURS

Opération sensibilisation au lycée de la Coudoulière

En 2021, 2 947 personnes ont perdu la vie sur les routes de France. Un chiffre en hausse de 16 % par rapport à 2020, sans doute en raison des différents confinements observés durant la crise sanitaire.

Malgré cela, le nombre des adolescents qui décèdent lors d'un accident de la route n'a jamais cessé d'augmenter durant ces périodes.

En 2021, 183 jeunes de moins de 18 ans sont morts, soit 30 de plus qu'en 2020 et 32 de plus qu'en 2019.

Au lycée professionnel de Six-Fours, chaque année, et toujours dans l'optique de sensibiliser les jeunes, l'opération "Un choc pour la vie" est organisée.



Un choc à 50 km/h et un casque mal attaché donnent un résultat dramatique une fois sur la route. Et qu'importe si le conducteur de la moto possède de bonnes bases... (Photos C. Go.)

Une reconstitution pour marquer les esprits

La première partie se déroule dans la cour, où Laurence, Pascal et Kevin Dragotto, une famille de pilotes professionnels, sont chargés de présenter les conséquences d'un crash à 50 km/h aux plus jeunes. Et l'exemple cité n'est malheureusement pas issu de leur imagination...

Avec l'accord de la famille, pendant que Pascal est au volant et cause un accident, Laurence, micro en main, raconte l'histoire d'Alex, un jeune garçon dont la passion était le stunt et qui a perdu la vie un matin en se rendant au lycée. Il n'allait pas plus vite que la limi-

tation de vitesse autorisée mais, le casque mal attaché sur la tête et croisant la route de Marc, un jeune commercial en voiture qui envoyait un texto à un client, sa vie s'est arrêtée à un carrefour. Après le choc avec un mannequin, qui méduse l'assistance, et pendant que les pompiers de la ville font semblant de réanimer le personnage désarticulé, Laurence termine : « *Je freine, je stoppe, ça n'existe pas dans la réalité. Dites-vous que si la vitesse est doublée, la distance d'arrêt, elle, est multipliée par quatre. Comptez, en plus de cela, le temps de réaction ! Si vous allez trop vite, la moindre erreur peut-être fatale.* »

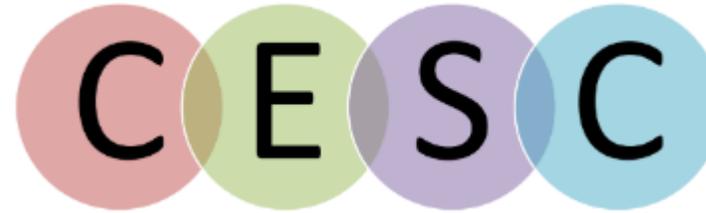
Des chiffres à étudier en classe

Une fois que les adolescents ont pu reprendre leurs esprits, dans les salles de classe, plusieurs ateliers les attendaient : comment réagir en cas d'accident ?; étude de l'accident ; survivre à la route ; vulnérabilité en 2 roues ; et enfin, la Sécurité routière, pourquoi ? Si les discussions étaient franches et donnaient quelques sueurs froides aux plus jeunes, dans un atelier, on insistait sur une chose : « *Ne vous pensez pas en sécurité sur la route en restant aux limitations de vitesse. Le danger peut venir d'ailleurs et l'accident peut être tout aussi dramatique. Soyez toujours en alerte pour vous et pour les autres.* ». Une professeure intervient : « *C'est tout de même la vitesse qui tue.* ». Le secouriste reprend : « *La vitesse est un facteur aggravant lors d'un accident mais il n'en est pas souvent la cause première. Cette année, nous avons fait un mort à Saint-Maximin, un homme sur un deux-roues qui était pourtant à moins de 60 km/h. Je suis un motard, comme certains ici, mais nous ne devons jamais oublier que ce sont les deux-roues qui sont les plus touchés lors d'un accident. Nous ne sommes que 6 % de pratiquants dans le Var et pourtant en tête dans tous les classements mortels. Même sans vitesse, le danger est partout.* ». C. GO.



Après la démonstration, les élèves ont eu plusieurs ateliers pour comprendre l'importance de la Sécurité routière.

Bilan du Comité d'éducation et citoyenneté



En juin, le comité a évalué les différents projets.

Cette année a été très riche et l'impulsion donnée a permis de développer le travail interdisciplinaire et les partenariats. Des projets ambitieux ont pu être réalisés, malgré la situation sanitaire compliquée.

La majorité des projets seront reconduits. Ils ont permis de développer une culture commune autour des problématiques du développement durable. Cette démarche a permis de consolider de nombreux partenariats avec des acteurs locaux divers au sein de notre territoire. Des initiatives ont été prises par les élèves, entre autres, dans le cadre du CVL et par les éco-délégués.

Projet : Salon de la Mer

Nous remercions tous les partenaires cités ainsi que les élèves, les équipes pédagogiques et les membres du personnel qui se sont mobilisés et qui donnent du sens à notre travail.

Le comité de pilotage :

Alisson Carvat, Enseignante-documentaliste
Sabrina CUMINAL, Enseignante GITEC
Amandine Ciravegna, Assistante de direction
Karima EL BZIOUI, CPE
Jean-Philippe TOUJAS, Proviseur





*Lycée professionnel
de La Coudoulière
-Six-Fours-les-Plages-
Etablissement labellisé E3D **niveau 3***

Année scolaire 2021-2022

Nice, le 18 mai 2022



Richard Laganier
Recteur de l'académie de Nice